

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. Х.А. Мамакаева
с. Ачхой-Мартан»
(МБОУ «СОШ №6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»)

Мамакаева ул., 3, с. Ачхой-Мартан,
Ачхой-Мартановский муниципальный район, ЧР, 366600; тел.: (965) 954-79-28; e-mail: sosh6sachhoimartan@mail.ru;
<http://www.sosh6achhov.edu95.ru>;
ОКПО 51343492; ОГРН 1092033001059;
ИНН/КПП 2002003201/200201001

МУ «Техья-Мартан муниципальный клостан дешаран отдел»
Муниципальный бюджетный дешаран учреждение
«Техья-Мартанан №6 йолу юкьардешаран Х.А. Мамакаевн
цIарах йолу школа»
(МБДУ «Х.А. Мамакаевн цIарах №6 йолу Техья-Мартанан
ЮШ»)

Мамакаевн ур., 3, Техья-Марта гI.,
Техья-Мартанан муниципальный клост, НР, 366600; тел.: (965) 954-79-28;
e-mail: sosh6sachhoimartan@mail.ru;
[Http://www.sosh6achhov.edu95.ru](http://www.sosh6achhov.edu95.ru);
ОКПО 51343492; ОГРН 1092033001059;
ИНН/КПП 2002003201/200201001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6 с. Ачхой-Мартан»
(протокол от 12 января 2021 г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»**

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» (МБОУ «СОШ № 6 им. Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»)
Руководитель	Вакалишева Лиана Имрановна
Адрес организации	366600, с. Ачхой-Мартан, ул. Мамакаева, 3
Телефон, факс	8 965-954-79-28
Адрес электронной почты	sosh6sachhoimartan@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района», адрес: 366600, Чеченская Республика, с. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом.127. Начальник МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»: Багашев С. А.
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 12.05.2015 г. № 1895, серия 20 Л 02 № 0000251
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.02.2016 № 0871, серия 20 А 02 № 0000202; срок действия: до 13 мая 2023 года
Режим работы	Шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, у первых классов- пятидневная учебная неделя.

	Учебные занятия начинаются с 8.30 часов, продолжительность урока – 40 минут. Вторая смена начинается с 13.30 часов.
--	---

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	В 2020 году он контролировал работу и обеспечивал эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждал штатное расписание, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство Школой.
Педагогический совет	За 2020 год было проведено 6 педагогических советов: 1. Анализ учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие. О подготовке к ГИА-2020. 2. Итоги 3 учебной четверти. Отчеты учителей по ГИА. 3. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-го, 11-х кл. О переводе учащихся 1-4 кл. в следующий класс О переводе учащихся 5-8 кл. в следующий класс О рассмотрении проекта годового плана работы школы на 2020-2021 учебный год О выпуске 11-х класса О выпуске 9 классов. Об итогах 2019-2020 учебного года. 4. Анализ УВР за 2019-2020 учебный год, проект плана на новый учебный год. Анализ ГИА. Состояние личных дел. 5. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Задачи и цели на новый 2020-2021 учебный год. Утверждение рабочих программ. Разное. 6. Итоги успеваемости и посещаемости за 1 четверть. Адаптация учащихся 1,5 классов. Анализ воспитательной работы за 1 четверть. Разное.
Общее собрание работников	В 2020 г собрание работников проводилось в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	В соответствии с планом работы за 2020 год состоялось 6 заседаний методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы: Аналитическая деятельность - Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

	<p>-Итоги I этапа (школьного) и II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Планово-прогностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы методического совета на 2021 год - Организация и проведение предметных недель <p>Организационно-координационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределение обязанностей между членами методического совета <p>Рассмотрение рабочих программ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов</p> <p>Диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг успеваемости по русскому языку и математике на начало учебного года <p>В целом работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.</p>
Родительский комитет	<p>В 2020 году было проведено 5 родительских собраний.</p> <p>Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, о проведении школьных праздников, системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы. Большое внимание уделялось вопросам организации внеурочной занятости детей.</p>
Школьный ученический совет	<p>Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, помогает учителям в организации досуговой деятельности учащихся, а также самостоятельно планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролирует дежурство учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе; -на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; - заслушивает отчеты о работе комитетов и принимает по ним необходимые решения; - принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

III. Образовательная деятельность

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ачхой-Мартановского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ачхой-Мартановскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры –на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе обучается 415 учащихся в 20 класс – комплектах. Из них:

- 8 начальных классов – 175 учащихся,
- 9 классов – в основном звене с общим охватом 211 учащихся,
- 3 класса – в среднем звене – 29 учащихся.

Средняя наполняемость классов - 22 человека, 6 учеников, получающие образование на дому.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства).

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ «СОШ № 6 им Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне школы.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

1 смена – 1а, 1б, 4а, 4 б, 5а,5б, 9а,9б, 10,11.

2 смена – 2а, 2б,3а, 3б, 6а, 6б, 7а,7б,8а, 8б.

Длительность учебной недели – 6 дней (понедельник – суббота), учебные занятия начинаются не раньше 8³⁰ часов. В 1 классе учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

Во 2-4 классах – не более 5 уроков по 40 минут каждый (один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры);

В 5-7 классах – не более 7 уроков по 40 минут каждый;

В 8-11 классах – не более 8 уроков по 40 минут каждый.

Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

В 2020 году учебный план составлен на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «Об образовании в Чеченской Республике» от 10 октября 2014 года
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 6 им.Х.А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 "О рабочих программах рабочих предметов".

Учебный план образовательного учреждения сохраняет структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся в соответствии со стандартом и ПООП НОО.

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам			
	1	2	3	4
Урочная	21	26	26	26
Внеурочная	10	10	10	10

Учебный план для V-IX классов составлен на основе учебного плана ООП ООО в соответствии требований ФГОС ООО РФ для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, один из языков народов Российской Федерации, в IX классах на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году, для IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в V – IX классах составляет 45 минут.

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам				
	5	6	7	8	9
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в году для X-XI классов. Продолжительность урока в X —XI классах составляет 40 минут..

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная деятельность	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах по классам	
	10	11
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С 2016 года реализуется ФГОС ОВЗ.

Численность обучающихся, осваивающих по АОП ООО с УО (по варианту 1)- 2 обучающихся;
по АОП НОО 6.1. – 1 обучающаяся;
по АОП (1599.1) – 2 обучающихся;
по АОП НОО 2.2. – 1 обучающийся;
по АОП (1599.2) – 1 обучающийся.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Партнерами Школы являются: ГБУ ДО «РЦ ДЮСШ Минспорта ЧР» договор № 08, от 01.09.2019г., МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ» от 01.09.2020 г., МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ» от 01.09.2020 г., МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ» от 01.09.2020 г.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020 учебный год	Конец 2020 календарного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	392	374	440	415
	– начальная школа	167	159	184	175
	– основная школа	173	166	205	211
	– средняя школа	52	49	51	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				0
	– начальная школа	2	0	2	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				0
	– среднем общем образовании	0	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	0	3	0
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	3	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Воспитательная работа

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог ДНВ, организатор, 20 классных руководителей, библиотекарь.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

Активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе – 19 классных руководителей;

- ✓ Занимаются самообразованием – 68 % классных руководителей.
- ✓ Проявляют низкую активность – 32 % классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в процесс по самообразованию.

В настоящее время проблемой остается то, что на протяжении ряда лет наблюдается низкий уровень обобщения актуального педагогического опыта педагогами.

Воспитательная работа школы велась по следующим направлениям:

- ✓ духовно-нравственное направление
- ✓ спортивно-оздоровительное направление
- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ общекультурное

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры. Огромное внимание уделяется физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество с ДЮСШ, где наши дети с удовольствием посещают спортивные кружки и секции, систематически проводились, спортивные соревнования и праздники, где наши дети занимали призовые места.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №6 с. Ачхой-Мартан» осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения.

В школе сложились свои традиции:

№ п/п	Наименование	Классы
1	«День Знаний»	1-11 кл.
2	«Последний звонок»	1-11 кл.
3	Новогодний огонек	1-11 кл.
4	День Защитника Отечества	5-8 кл.
5	Женский День - 8 Марта	1-11 кл.
6	«Золотая осень»	1-9 кл.
7	«Дары осени»	5-9 кл.
8	День чеченского языка	1-11 кл.
9	«День птиц»	5-7 кл.
10	«День чеченской женщины»	1-8 кл.
11	День матери	1-11 кл.

Практика показала, что наиболее приоритетными для наших учащихся являются игровые, театральные, музыкальные, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся проявить свою индивидуальность и творческую способность. В соответствии с возрастными особенностями учащихся нами определены доминирующие виды деятельности. В школе первой ступени доминирует познавательная деятельность, учащиеся начальных классов с удовольствием познают в игре обряды, обычаи и традиции русского народа. Предлагаемый классным коллективам примерный перечень дел предоставляет ученикам возможность для совершения коллективного и индивидуального выбора, удовлетворения социально ценных и личностно значимых потребностей, проявления и развития своих способностей. На второй ступени обучения приоритет отдается коллективно творческой деятельности. Раньше акцент делался на сплочение общешкольного коллектива, а сейчас ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для развития индивидуальности ребенка.

В минувшем учебном году ученики школы приняли активное участие в создании и обсуждении проектов школьной формы, выбрали проект-победитель, который был принят на общешкольном родительском собрании. Успешно прошли: конкурс военно-патриотической песни, конкурс стихов о Родине, предметные недели.

В соответствии с разработанной программой учителя –предметники и классные руководители внесли изменения в планирование своей работы, добавив мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ. Работа в этом направлении ведется в школе постоянно, но

в связи с увеличением случаев употребления наркотиков в районе и области эта работа приобрела более актуальный характер. Мероприятия по профилактике наркомании стали традиционными. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов: беседы, ролевые игры.

Названия классных часов разнообразны:

№ п/п	Наименование	Класс
1	«Быстрее, выше, сильнее»	6, 7 классы
2	«Здоровый образ жизни»	5-11 классы
3	«Суд над наркотиками»	7-11 классы
4	«Мы против наркотиков»	8 классы
5	«Чистота – залог здоровья»	1-4 классы
6	«Не сломай свою судьбу»	8-11 классы

В школе ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек в соответствии с разработанной Программой.

В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов.

В систему профилактической деятельности входит: проведение заседаний школьного Совета профилактики (1 раз в месяц), проведение классных часов, профилактических рейдов, работа отряда профилактики из числа старшеклассников с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов, рисунков на антинаркотическую тему и т.д.).

Особое значение уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения).

Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

Классные часы:

№	Наименование	Классный руководитель	Класс
1	«В мире профессий»	Тепсуркаева З.В.	10
2	«Радуга профессий»	Мисербиева А.М.	11 «А»
3	«Все профессии важны –выбирай по желанию»	Сайдаева К.А.	11 «Б»
4	Беседа: «Выбор профессий -это важно»	Адаева Х.Л.	9
5.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	Кл. руководители, Учитель ИЗО	5-7кл

Воспитательная работа с 26 марта 2020 года по 26 мая 2020 года велась по ранее утвержденному плану, но с использованием дистанционных технологий.

Социально-психологическая служба школы – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В состав данной службы входят:

- педагог-психолог
- социальный педагог

Работа социально-психологической службы осуществлялась с учетом основной темы и задач школы.

Одна из задач социально-психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что их ребенок учится именно в этой школе.

Основной целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Субъектами сопровождения являлись:

- учащиеся
- родители
- администрация
- педагоги

Психологическое сопровождение велось с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога.

Проблемы клиентов школьной психологической службы.

Все обращения в школьную психологическую службу можно разделить на три основные группы: **школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.**

Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении и в родителско-детских отношениях.

Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Вышеназванные проблемы определяют задачи и направления деятельности психологической службы.

Основные задачи психологической службы.

- Диагностика и мониторинг психического развития.
- Коррекция развития – личностного и интеллектуального.
- Помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- Профилактика детских правонарушений и отклонений в развитии.
- Помощь детям в кризисных ситуациях.
- Социальная и психологическая реабилитация.
- Психологическое просвещение молодых специалистов.
- Содействие в профессиональной ориентации учащихся.
- Консультирование детей, родителей, педагогов, администрации.

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Психологическая профилактика:

- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовку детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья детей.

Психологическое просвещение:

получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям, педагогам.

3. Психологическая диагностика:

- определение причин нарушения в обучении, поведении, и развитии несовершеннолетних;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- профессиональная ориентация;
- оценка межличностных отношений учащихся и учителей в школе.

4. Развивающая и психокоррекционная работа:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- участие в разработке, апробации и внедрении психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ;

5. Психологическое консультирование:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- консультирование учащихся школы по вопросам обучения, взаимоотношения со сверстниками и учителями, по вопросам личного характера;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

В связи с пандемией при дистанционном обучении воспитательная работа велась при участии в конкурсах:

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	0	69,4
Математика(базовая)	0	0	0	0
Математика(профильная)	7	0	0	27
Физика	2	0	0	37,5
Химия	8	0	0	39
Биология	9	0	0	32,4
История	7	0	0	42,4
Обществознание	16	0	0	51
Итого		0	0	42,4

В связи с пандемией COVID-19 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. В 2020 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2019 годом.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 75 учащихся. Победителями и призёрами стали 3 обучающихся. Из них на муниципальный этап было допущено 2 обучающихся.

По факту в муниципальном этапе заняла 1 место по русской литературе ученица 11 класса Кацаева Л.Б. и была допущена на региональный этап Всероссийской олимпиады, которая заняла 3 место.

В республиканском конкурсе творческих работ на тему: « О доблести, о подвиге, о славе...», приуроченный к празднованию Года памяти и славы 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг- Ойшаев А., ученик 8 «А» класса занял 3 место.

V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	32	12	3	10	19	6	11	0	0
2018	53	34	3	10	30	9	11	0	0
2019	22	14	2	6	18	6	12	0	0
2020	28	15	1	5	34	9	13	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Внутреннее оценивание качества образования

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО Приказ №79 от 9.11.2016 г. МБОУ «СОШ №6 им. Х.А.Мамакаева с.Ачхой-Мартан» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС и на основе планируемых результатов в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий. В течение 2020 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

1. стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2. промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. итоговый (годовой контроль для 2-10-х классов), цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных и метапредметных УУД на начальном уровне образования и ЗУН при переходе учащихся в следующий класс в 5-11 классах, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам учебного плана и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Промежуточная аттестация проводилась в формах:

- 2-4 классы - контрольная работа по русскому языку, чеченскому языку и математике;

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МС и на совещаниях при директоре, зам. директоре по УВР.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностических работ по русскому языку и математике в 9-х и 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 5-8-х классов за 2019 год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах:

5-8, 10 классы - контрольные работы, 9,11 классы - тестирование по примерам демоверсий КИМ.

Результаты итогового контроля во 2-4 классах в 2019-2020 уч.год

№	Учитель	Клас с	Предмет	Кол.во обуч-ся	Кол.во вып. работу	Сдали	Не сдали	Усп %	Кач %
1	Денисултанова Т.Ш.	2 «А»	Чеч. яз	20	18	14	4	77	38
			Рус.яз		18	15	3	83	44
			Матем		19	18	1	95	53
			Окр.мир		17	15	2	88	47
			Англ.яз.		17	17	0	100	100
2	Денисултанова Л.Ш.	2 «Б»	Чеч. яз	14	11	10	1	95	58
			Рус.яз		12	11	1	95	58
			Матем		12	11	1	95	50
			Окр.мир		12	10	2	90	58
			Англ.яз.		14	13	1	92	57
3	Макаева Р.У.	3 «А»	Чеч. яз	27	26	23	3	89	57
			Рус.яз		26	23	3	89	35
			Матем		28	22	6	78	46
			Окр.мир		25	24	1	96	60
			Англ.яз.		28	26	2	93	71
4	Сакаева М.Л.	3 «Б»	Чеч. яз	23	21	21	0	100	45
			Рус.яз		21	21	0	100	50
			Матем		22	22	0	100	59
			Окр.мир		21	21	0	100	59
			Англ.яз.		16	14	2	87	69
5	Ахмадова Т.В.	4 «А»	Чеч. яз	23	21	16	5	76	47
			Рус.яз		21	18	3	85	47

			Матем		21	17	4	80	43
			Окр.мир		21	20	1	94	47
			Англ.яз.		17	15	2	89	52
6	Минтаева З.М.	4 «Б»	Чеч. яз	17	15	11	4	80	47
			Рус.яз		15	13	2	70	53
			Матем		15	9	6	70	47
			Окр.мир		15	11	4	80	47
			Англ.яз.		14	10	4	71	71

Выводы:

1. Не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий:

по чеченскому языку: 17 из 112 обучающихся выполнивших работу; а по входному чрезу-19 уч.

по русскому языку-12 из 113 выполнивших работу; также и по вх. срезу.

по математике-18 из 115 выполнивших работу; а по входному срезу 24уч.

по окружающему миру- 10 из 112 выполнивших работу, а по входному срезу 18 уч.

по английскому языку- 11 из 95 выполнивших работу.

2. По результатам итогового среза особых изменений нет.

Рекомендации: ознакомить с результатами диагностических работ родителей (законных представителей) ; провести совместно с методистом и педагогом-психологом школы подробный разбор допущенных ошибок по предметам, сгруппировать обучающихся по уровню знаний для работы по западающим темам по всем предметам во всех классах на следующий учебный год.

Результаты итогового контроля в 5-11 классах в 2019-2020 уч. год

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во вып. работу	Сдали	Не сдали	Усп %	Кач %
11а	Рус.яз	18	17	17	0	100	95
11а	Чеч.яз.	18	16	16	0	100	87
11а	Матем.	18	17	17	0	100	47
11а	Обществозн.	18	18	18	0	100	89
11а	История	18	14	14	0	100	100
11а	Биология	18	17	17	0	100	29
11а	Химия	18	14	14	0	100	7
11а	Физика	18	17	17	0	100	53
11а	Информатика	18	17	17	0	100	66
11а	Англ.яз	18	17	17	0	100	94
11б	Рус.яз	16	16	14	2	87	25
11б	Чеч.яз.	16	15	15	0	100	93
11б	Матем	16	16	15	1	94	19
11б	Обществозн.	16	16	15	1	94	56
11б	История	16	14	14	0	100	27
11б	Биология	16	13	13	0	100	0
11б	Химия	16	13	12	1	92	7
11б	Физика	16	16	16	0	100	50
11б	Информатика	16	16	16	0	100	75
11б	Англ.яз.	16	15	13	2	89	40
10	Рус.яз	17	16	14	2	87	43

10	Матем	17	16	11	5	69	56
10	Чеч.яз.	17	16	16	0	100	69
10	Обществозн	17	14	14	0	100	93
10	История	17	17	16	1	94	82
10	География	17	15	15	0	100	80
10	Биология	17	15	15	0	100	66
10	Химия	17	16	16	0	100	50
10	Физика	17	16	16	0	100	31
10	Информатика	17	17	17	0	100	83
10	Англ.яз	17	17	17	0	100	49
9	Рус.яз	28	25	16	9	64	40
9	Матем	28	22	15	7	68	41
9	Обществозн	28	26	12	14	46	35
9	История	28	26	25	1	95	43
9	География	28	28	28	0	100	50
9	Биология	28	25	24	1	96	38
9	Химия	28	22	20	2	90	18
9	Физика	28	25	19	6	76	24
9	Информатика	28	24	24	0	100	64
9	Англ.яз	28	25	11	14	44	24
9	Чеч.яз.	28	25	22	3	87	52
8а	Рус.яз	19	16	4	12	25	25
8а	Чеч.яз.	19	17	17	0	100	70
8а	Матем	19	15	12	3	80	27
8а	Обществозн	19	18	18	0	100	72
8а	История	19	18	18	0	100	78
8а	География	19	16	16	0	100	81
8а	Биология	19	16	16	0	100	62
8а	Физика	19	15	15	0	100	73
8а	Информатика	19	19	19	0	100	65
8а	Англ.яз	19	17	16	1	96	70
8б	Рус.яз	18	18	10	8	55	11
8б	Чеч.яз.	18	17	17	0	100	88
8б	Матем	18	17	14	3	82	35
8б	Обществозн	18	17	17	0	100	65
8б	История	18	18	18	0	100	67
8б	География	18	17	16	1	94	23
8б	Биология	18	17	17	0	100	29
8б	Физика	18	18	14	4	78	33
8б	Информатика	18	18	18	0	100	61
8б	Англ.яз.	18	17	11	5	71	23
7а	Рус.яз	24	23	17	6	73	65
7а	Матем	24	20	16	4	82	37
7а	Обществозн	24	24	21	3	87	83
7а	История	24	24	24	0	100	71
7а	География	24	23	23	0	100	74
7а	Биология	24	23	23	0	100	40
7а	Англ.яз	24	24	23	1	96	54
7а	Чеч.яз.	24	24	22	2	92	63

7б	Рус.яз	21	18	10	8	55	27
7б	Чеч.яз.	21	20	17	3	89	45
7б	Матем	21	19	15	4	79	42
7б	Обществозн	21	21	2	19	10	0
7б	История	21	18	11	7	61	6
7б	География	21	19	19	0	100	58
7б	Биология	21	17	17	0	100	29
7б	Англ.яз	21	19	8	11	42	15
6а	Рус.яз.	20	18	18	0	100	72
6а	Матем.	20	18	16	2	89	56
6а	История	20	19	16	3	84	63
6а	География	20	17	15	2	90	53
6а	Биология	20	17	15	2	82	23
6а	Англ.яз	20	17	14	3	100	52
6а	Чеч.яз.	20	19	17	2	89	74
6а	Обществозн.	20	18	17	1	94	78
6б	Рус.яз	20	17	13	4	76	53
6б	Матем	20	19	18	1	95	26
6б	История	20	19	13	6	68	32
6б	География	20	17	17	0	100	65
6б	Биология	20	14	14	0	100	15
6б	Англ.яз.	20	19	19	0	100	15
6б	Чеч.яз.	20	19	17	2	90	53
6б	Обществозн.	20	17	13	4	74	29
5а	Рус.яз	29	26	26	0	100	73
5а	Матем	29	27	21	6	78	48
5а	География	29	28	28	0	100	68
5а	Англ.яз	29	28	26	2	93	50
5а	Чеч.яз.	29	27	20	7	74	52
5а	История	29	26	18	8	69	46
5а	Биология	29	26	26	0	100	61
5б	Рус.яз	26	25	20	5	80	40
5б	Чеч.яз.	13	11	10	1	94	72
5б	Чеч.яз.	13	12	11	1	95	58
5б	Матем	26	23	18	5	78	48
5б	География	26	18	16	2	90	72
5б	Англ.яз	26	24	21	3	88	46
5б	История	26	20	14	6	70	10
5б	Биология	26	23	21	2	100	23

Выводы:

1. Не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий:

по английскому языку обучающиеся 9 класса, 7 б класса; (педагог-Тепсуркаева З.В.)

по обществознанию обучающиеся 9 класса, 7 б класса; (педагог-Кантаева Р.С.)

по русскому языку обучающиеся 8 а класса;и (педагог Азраилова М.С-М.)

2.Уровень готовности к дальнейшему обучению (перечислить классы):

Высокий – 0 ;

Средний –10кл ;11 «а» кл. ,5 «А»,6 «А»

Достаточный – 11 «б», 7 «А», 8 «А», 5 «б»,

Итого	146	146	100	45	31	9	6	0							
--------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, процент учащихся окончивших на «4 и 5», (в 2019 -38%) (в 2020 - 31%) окончивших на «5» (в 2019 было 7%), (в 2020-6 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	32	32	100	11	34	1	3	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	13	25	3	6	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	5	12	1	2	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	11	24	2	4	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	4	11	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	205	205	100	44	21	8	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся окончивших на «4 и 5», стабилен (в 2019 – 20%) (в 2020-21%), окончивших на «5», понизился на 2%.

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали не плохой уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического совета было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Все го обуч-ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Смени ли форму обуче ния		
		К ол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Ко л- во	
								Ко л- во	%	Ко л- во	%					
10	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	4	28	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	6	21	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились на 9 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 12%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2020-14%, 2019 -7%).

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2019-2020 учебном году была проведена целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В 11-х классах в этом году обучалось 34 ученика, в 9 классе - 28 учеников.

Вся работа по подготовке была построена по следующим этапам:

- при утверждении плана работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (август, сентябрь);
- при проверке классных журналов;
- при отчетах преподавателей по предоставлению результатов проведенных диагностических работ и пробных экзаменов, которые проанализированы на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов и определением деятельности по их устранению;
- при беседах с учителями предметниками и классными руководителями.

Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2020;
- доведены до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9,11 классов.

Сведения по 11 и 9 классам:

- 1) Итоговое сочинение, написанное в формате ЕГЭ, от 4.12.19г – «зачет» получили 31 уч., «незачет» - 3 уч. (учитель Эльмурзаева А.С-Х.)
- 2) 5 февраля при повторном итоговом сочинении, те трое учеников, которые получили «незачет», написали повторно сочинение и получили «ЗАЧЕТ».(Белискаев А.,Сайдаев Адам,Тасуев А.)
- 3) 12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 26 учащихся 9 класса, 2 отсутствовало. В результате из 26 участников получили «зачет» 22 (85%), «незачет» - 4 уч.
- 4) 11 марта 2020 года было повторное устное собеседование по русскому языку, в котором

все 6 учеников получили «зачет»(Акаева Х., Умарова И.,Каураев Аслан, Каураев Асламбек, Молтаев Ваха,Сулиманов Рахим)

В октябре 2019 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан план мероприятий с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. На основании этого плана работы со слабоуспевающими учащимися были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Таких учащихся в 11 классе выявлено 9 человек, а в 9 классе – 10 учеников. На каждого ученика 11, 9 классов по русскому языку и математике у учителей предметников заведены диагностические карты по отслеживанию результатов проводимых диагностик. По сравнению с началом учебного года многие ученики из группы «Риска» перешли в группу «Прорыва». Родители слабоуспевающих учащихся проинформированы под роспись об итогах всех видов диагностических работ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ и экзаменов в новой форме в 9 классе были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, заседания МС.

Разработан план работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам ЕГЭ в 11 классе, в новой форме в 9 классе.

Учителями собран материал, оформлен стенд по подготовке к экзаменам «Выпускник-2020 г»

В 9 классе 28 учеников, классный руководитель Ахтаева М.И... В 9 классе подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно с октября месяца. На протяжении учебного года ведется разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в новой форме. Обо всех изменениях по итоговой аттестации классные руководители тут же оповещали родителей выпускников.

С начала года предметы русский язык, математика, обществознание и чеченский язык в 9 классе были взяты под особое внимание, т. к. по ним должны были сдать экзамены в конце года. В урочное время и на дополнительных занятиях учителя-предметники, которые преподавали эти предметы, занимались с учащимися по тренировочным КИМа.

В связи с пандемией COVID-19 девятиклассникам не пришлось сдавать ОГЭ.

В 11-х классах 34 учащихся, классный руководитель 11 а класса Мисербиева А.М., а 11 б класса Сайдаева К.А.. Успеваемость и посещаемость этих классов были взяты под строгий контроль администрацией школы. Была тесная связь с родителями, которых оповещали о любых изменениях по сдаче государственной аттестации в формате ЕГЭ. С 1 октября были налажены дополнительные занятия по всем предметам, т. к. уже был предварительный перечень выбранных экзаменов учащимися 11 классов.

Также в течение года не раз проводились пробные экзамены по математике, обществознанию, истории, биологии и др. предметам. По результатам этих экзаменов складывалась дальнейшая работа учителя для ликвидации пробелов по западающим темам, по которым учащиеся показывали слабые знания.

В связи с пандемией COVID-19 аттестаты выпускникам выданы без ЕГЭ, а кто хочет поступить в ВУЗ будут сдавать экзамены по выбору:

№	Предметы	Количество учащихся	
1	Русский язык	24	
2	Физика	2	
3	Математика профильная	7	
4	Химия	8	
5	Биология	9	
6	История	7	
7	Обществознание	16	

В 2019-2020 учебном году в рамках подготовки к ЕГЭ диагностические работы по математике, русскому языку, обществознанию в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ». Целью диагностических работ являлось изучение уровня учебных достижений учащихся 11 класса по общеобразовательным предметам. Результаты диагностических работ показали, что выпускники 11 класса в достаточной форме усвоили программный материал за курс средней общеобразовательной школы и готовы к сдаче ЕГЭ.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 25 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «РЭШ»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В 2020 году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинар;
- обсуждения проблем;
- самообразования;
- анкетирования;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Эффективность перечисленных форм работы зависит, прежде всего от тех целей и задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив и конечно от уровня развития коллектива.

В школе работают 42 педагога - социальный педагог и психолог. Из них с высшим образованием 32 человек и со средним специальным образованием 12 человек.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 49), руководствуясь Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года №276. И на основании внутришкольного приказа №47 от 10.08.2019 года была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности (согласно графику 25 января) педагогических работников, которые на момент прохождения не имели не первую и не высшую квалификационную категорию. 3 педагогических работника подтвердили соответствие занимаемой должности. Всего в МБОУ СОШ № 6 им. Х. А Мамакаева с. Ачхой-Мартан» высшую квалификационную категорию имеют - 13 педагогов, первую категорию - 1.

Все педагоги МБОУ «СОШ № 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» 100% на базе ЧИПКРО прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. По предметам в 2020 году 6 человек. Курсовую подготовку организаторов ЕГЭ И ОГЭ прошли 5 человек.

Дистанционное обучение с 26 марта – 29 мая 2020 г.

Наша школа начала дистанционное обучение с 26 марта. Безусловно, процесс перехода на обучение в данном формате оказался непростым для всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, обучающихся и родителей. Основными вопросами, требующими особого внимания стали: подготовка и проведение дистанционных уроков, контроль выполнения домашнего задания учащимися, взаимодействие педагогов, учеников и родителей.

План действий для решения этих вопросов был следующим:

1. Изучение опыта дистанционного обучения других школ. Надо отметить, что педагоги школы уже имели опыт работы на образовательных платформах РЭШ, учи.ру, Яндекс.Учебник. И это, безусловно, помогло им быстро адаптироваться к новым условиям обучения.
2. Консультирование педагогов по работе с новым дистанционными ресурсами и приложениями для проведения уроков онлайн.
3. Оптимизация процесса обучения для получения лучшего результата: корректировка расписания и календарно-тематического планирования, распределение учебной нагрузки в течение дня и недели, имитирование домашнего задания, разработка шаблонов дистанционного урока с учетом допустимого времени работы за компьютером.

Все эти шаги позволили нам выстроить систему дистанционного обучения и выполнить учебный план.

Конечно, при дистанционном обучении нагрузка на педагогов возросла в несколько раз: подготовка уроков в разных форматах (видеоконференции, мультимедийные презентации и т.д.), контроль выполнения домашних заданий, подробные объяснение уроков для родителей, индивидуальное консультирование родителей и учеников, индивидуальная работа с «отстающими» учениками и т.д. Следует также отметить, что от учеников и их родителей работа в дистанционном формате потребовала большей самостоятельности и ответственности. Но, несмотря на все трудности, дружному коллективу школы- педагогам, ученикам и родителям, удалось выполнить учебную программу по всем предметам.

Учебный год завершился, и все педагоги, ученики и родители настроены в следующем учебном году вернуться к традиционному и более эффективному формату обучения, предполагающему непосредственное взаимодействие педагога и учеников в процессе учебной деятельности. К сожалению, дистанционное обучение не является адекватной заменой такому взаимодействию, а также не дает полноценной возможности объективной оценки уровня знаний учащихся.

И все же, работа в дистанционном формате обучения позволила нам приобрести очень полезный опыт и наметить направления развития школы. Всему коллективу предстоит изучить широкие возможности образовательных интернет-ресурсов и платформ, повысить профессиональную квалификацию по использованию в работе дистанционных технологий, а также поработать над усовершенствованием технических возможностей школы. Это поможет развитию образовательного пространства нашей школы и повысит качество обучения.

VII. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование, а высшее образование имеют 31 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Список прошедших КПК за 2020 г.

№ п\п	Ф. И. О.	Дата прохождения КПК	По программе	Продолжительность	Место прохождения	Регистрационный номер удостоверения
1.	Хасуева Тамила Сулеймановна	13.04.- 30.04.2020 гг.	Применение ИКТ в образовании.	72 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	63025
2.	Сакаева Раиса Сайпиевна	06.02.- 20.02.2020 гг.	Требование к современному уроку в условиях реализации ФГОС.	72 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	62102
3.	Ниязова Елена Исахановна	06.02.- 20.02.2020 гг.	Требование к современному уроку в условиях реализации ФГОС.	72 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	62332
4.	Ахмадова Тамаш Вахаевна	02.03.- 14.03.2020 гг.	Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС	72 часов	ГБУ ДПО Ростовской области, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	1612
5.	Минтаева Зулаш Махамбековна	02.03.- 14.03.2020 гг.	Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном	72 часов	ГБУ ДПО Ростовской области, Ростовский институт повышения	1627

			пространстве в условиях реализации ФГОС		квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования	
6.	Мисербиева Аминат Мовлдыевна	15.05.-29.05.2020г.	Педагогическая деятельность по формированию технологической грамотности при реализации ФГОС и предметной Концепции	36 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	63859
7.	Берзигова Таиса Вахаевна	02.06.-30.1.2020г.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	у-13929/б
8.	Азраилова Малика Сайд-Магомедовна	02.06.-30.1.2020г.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	у-45288/б
9.	Ураева Зара Музеевна	02.06.-30.1.2020г.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	у-23559/б

			рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		просвещения Российской Федерации»	
10.	Арсамикова Макка Шедитовна	02.06.- 30.1.2020г	Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	у-29403/б
11.	Арсанукаева Луиза Хамзатовна	02.06.- 30.1.2020г	Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	у-45699/б
12.	Ахтаева Малика Ильясовна	02.06.- 30.1.2020г	Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	у-19246/б
13.	Ураева Зара Музеевна	07.02.- 04.12.2020г.	Методика решения расчетных задач по химии	72 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	66934

14.	Ураева Зара Музеевна	29.01.- 31.01.202 0г.	Повышение профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии по биологии в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутом ответом экзаменационных работ ГИА-2020г.	24 часа	ГБУ ДПО ЧИПКРО	61696
15.	Асуева Раяна Ильясовна	13.04.- 30.04.202 0г.	Применение ИКТ в образовании	72 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	63023
16.	Вакалишева Лиана Имрановна	01.10.- 15.10.202 0г.	Управление муниципальными и государственным и закупками	72 часов	АНО ДПО «Центральный многопрофиль ный институт»	2010-26266
17.	Вакалишева Лиана Имрановна	28.08.- 05.09.202 0г.	Управление реализацией ФГОС и предметных концепций на уровне ОО	36 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	66108
18.	Исраилова Тоита Умаровна	2020г.	-	72 часов	ГБУ ДПО ЧИПКРО	Удостоверение не выдано
19.	Сайдаева Кулаш Алиевна	02.06.- 30.1.2020г .	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Удостоверение не выдано
20.	Эльмурзаева Айза Сайд- Хасановна	02.06.- 30.1.2020г .	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования	112 часов	г. Москва «Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников	Удостоверение не выдано

			функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
--	--	--	---	--	--	--

VIII. Методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5569 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- объем учебного фонда – 4721 единиц.
- объем методической литературы – 358 единиц;
- объем художественной литературы – 490 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность школьной библиотеки направлена на обеспечение участников образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях, на удовлетворение запросов читателей, на пропаганду лучших книг, оказании помощи администрации и учителям в учебной и воспитательной работе, совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды. С этой целью систематически выполняются библиографические справки, в том числе и с помощью информационных технологий, проводятся массовые мероприятия (утренники, конференции, литературно-музыкальные композиции, тематические вечера, игры-викторины и т.д.), организуются книжные выставки, проводятся беседы, обзоры.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Также в течение года по плану библиотеки проводились библиотечные уроки, посвященные писателям и книгам –юбилярам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Х. Материально-техническая база

Школа расположена на территории 4087,0 кв.м., здание одноэтажное общей площадью 1129,2 кв.м. На территории школы расположен пожарный водоем. Въезд в ворота заставлен противоатарным заграждением «Ёж».

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета:

- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет истории;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет чеченского языка и литературы;
- кабинет математики;
- один кабинет по ИКТ;
- 5 кабинетов начальных классов;

Также оборудованы столовая, спортзал и библиотека..

Оснащенность ОУ на конец 2020 года

Оборудование	Кол-ство	Техническое состояние	Год приобретения
Комплект ПК:	20	исправен	2010
МФУ Samsung scx-4220	1	исправен	2014
Моноблок Aser	11	исправен	2012
Роутер и коммутатор для локальной сети	1	исправен	2015
Интерактивная доска Panasonic UB-T580	1	исправен	2014
Интерактивная доска	1	исправен	2012
	1		2011
	1		2013
	1		2019
	1		

Проектор	1	исправен	2012
	1		2013
	1		2009
	1		2009
	1		2020
	1		2020
	1		2020
	1		2020
Полотно для проектора	1		2014
	2		2020
Ноутбук	2		2020

Объединены локальной сетью 24 компьютеров. В ИКТ кабинете объединены локальной сетью 17 компьютеров, в библиотеке 1 компьютер, в кабинете директора 2 компьютера, в учительской 5 компьютеров, в кабинете бухгалтера 1 компьютер, в кабинете зам. по АХЧ 1 компьютер, в кабинетах начальных классов 4 компьютера, в кабинете истории 1 ноутбук, в кабинете русского языка и литературы 1 ноутбук.

Дополнительное оборудование :

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Музыкальное оборудование	стерео	Invotone	1

XI. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	415
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	211
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	человек/ %	95/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек/ %	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	23/5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	32/72%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	32/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	12/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	14/32%
1.29.1	Высшая	человек/ %	13/29%
1.29.2	Первая	человек/ %	1/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	44/69%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	13/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	13/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	31/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/54%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	207/12 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общий вывод:

По результатам самообследования деятельности МБОУ «СОШ 6 им.Х.А. Мамакаева с.Ачхой-Мартан» можно сделать следующие выводы:

- учреждение стабильно работает, с учётом требований, предъявляемых к муниципальным бюджетным учреждениям образования;
- санитарные нормы и правила соблюдаются;
- результативность обучающихся на хорошем уровне;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
- имеются связи с социальными партнёрами;
- продолжается работа по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов.

Задачи на 2021 год:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней МБОУ «СОШ 6 им. Х. А. Мамакаева с. Ачхой-Мартан» направить работу образовательного учреждения: на обеспечение перехода и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ; на качественное освоение обучающимися предметных областей; на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур; на развитие открытости образования; на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2.Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

3. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы с учащимися и качество дополнительного образования детей через реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования: активизировать работу ученических органов самоуправления; продолжить работу по гражданско-патриотическому и правовому, военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся;

5. Совершенствовать систему дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей.

6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, акцентируя внимание на формировании правовой культуры учащихся, организацию занятости детей во второй половине дня, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, развитие школьной службы медиации и сотрудничество с социальными партнёрами в целях обеспечения межведомственного взаимодействия и совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры школы, оснащению кабинетов современным учебным оборудованием.

Директор _____



Вакалишева Л.И.